

Docentenhandleiding

Blended learning cursus Exogene en endogene processen

Examenprogramma HAVO

Naam Studenten: Johan Hospers 1646114
Peter Hogenkamp 1647464
Opleiding: Master of Education Aardrijkskunde
Vak: OAR-MWABKEU-13
Docent: Mevrouw van der Stap
Datum: 1 Maart 2017

Internetsite: www.aardrijkskundebeleven.nl



Aardrijkskunde beleven

Home Welkom op de website aardrijkskunde beleven!

Cursus: endogene en exogene processen Op deze site kunnen jullie verschillende cursussen vinden. De cursus endogene en exogene processen sluit aan op het HAVO examenprogramma voor aardrijkskunde. De cursus Nederlandse Landschappen, die binnenkort op deze site verschijnt, sluit aan bij de geografische werkwijzen en vaardigheden die terug komen in het curriculum van aardrijkskunde.

Cursus: Nederlandse landschappen

In de toekomst zullen er meer cursussen op deze website geplaatst worden die aansluiten bij het vak aardrijkskunde.

Veel plezier op onze website.

Peter Hogenkamp & Johan Hospers

Voor vragen kunt u mailen naar:
peterhogenkamp@hotmail.com
johanhospers@gmail.com

Inhoud

Inleiding	3
Planning cursus endogene en exogene processen	5
Thema 1: Introductie op de cursus (face-to-face).....	6
Thema 2: Opbouw van de aarde/ Platen tektoniek (Online).....	8
Thema 3: Natuurlijke verschijnselen als gevolg van platen tektoniek.....	8
Thema 4: Systemen op de aarde (Web en face to face)	9
Thema 5: Klimaat (web)	14
Thema 6 klimaat en landschapszones (web)	15
Thema 7 invloed van de mens op het landschap en klimaat (Web en Face to Face).....	15
Overzicht van werkwijze	20
Literatuurlijst	22
Bijlagen	23

Inleiding

Voor het vak Aardrijkskunde is deze blended learning cursus ontworpen. Deze cursus kan gebruikt worden voor het havo examenprogramma aardrijkskunde (klas 4 en 5). De cursus vervangt de eerste 3 hoofdstukken van Systeem aarde lesmethode De GEO (Thieme Meulenhoff 3^e editie) . Men zou kunnen kiezen om de methode in zijn geheel los te laten of een tussen waarbij gedeeltelijk de blended learning cursus wordt gehanteerd en de methode.

De blended learning cursus is opgedeeld in twee gedeelten. Het eerste deel bestaat uit 6 thema's die gaan over endogene exogene processen waarbij alleen de natuurlijke factoren een rol spelen het tweede gedeelte gaat over de invloed van de mens op het landschap en het klimaat. Hierbij moeten leerlingen een opgedane kennis in de voorgaande thema's toepassen tijdens een debat. Dit is Thema 7.

De Cursus is overzichtelijk opgebouwd in 7 thema's. Ieder thema heeft een structuur met tabbladen: 'leerdoelen' 'informatie' en 'opdrachten'.

Het tabblad leerdoelen geeft weer wat de leerlingen aan het einde van het thema na het maken van de opdrachten moeten kennen en kunnen.

Onder het tabblad 'informatie' vindt men informatie die men nodig heeft om de opdrachten te kunnen maken. Het tabblad 'informatie' is als volgt ingericht. Per onderwerp worden de verschillende informatiebronnen aangeboden. Bij ieder thema zijn dit verschillende bronnen bijvoorbeeld filmpjes, leesteksten, spelletjes, interactieve websites en powerpoints. Er staat duidelijk beschreven hoe je bij een informatiebron kan komen. Bijvoorbeeld een link naar een website wordt aangegeven door [KLIK HIER](#) of een filmpje wordt weergegeven.

Onder het tabblad 'opdrachten' vindt men bij ieder thema introvraag die men moet beantwoorden en moet delen op het forum. De overige opdrachten zijn ook onder dit tabblad te vinden. Bij iedere opdracht is duidelijk aangegeven wat er van de leerlingen verwacht wordt. Ook staat hier of een opdracht individueel of met een groepje gemaakt moet worden. De leerlingen leren de theorie toe te passen in bekende of nieuwe contexten.

Ieder thema kan de leerling afronden door de opdrachten die op de website staan uit te werken en op het forum te plaatsen. Bij een aantal opdrachten moeten leerlingen feedback geven op elkaars uitwerkingen. De leerling kan aan de hand van het checken van de leerdoelen bepalen of hij het thema voldoende heeft afgerond en door kan naar het volgende thema. Het is aan de docent om te kijken via het forum naar de gemaakte opdrachten of leerlingen de leerdoelen op het juiste niveau behaald hebben.

Naast de opdrachten en kenniswerving die men met de website doet, zijn er ook een aantal face to face bijeenkomsten. Tijdens deze bijeenkomsten wordt er geen instructie gegeven, maar worden er opdrachten gedaan die de online omgeving aanvullen of worden er bijvoorbeeld presentaties gegeven. Ook kan er door de docent aandacht besteed worden aan vragen van de werkteams. De aanvullende opdrachten en presentaties worden met het werkteam van 4 leerlingen uitgevoerd. De docent beoordeelt of de aanvullende opdrachten voldoende zijn.

Thema 7 het debat. Tijdens het debat wordt opgedane kennis die o.a. tijdens de cursus is vergaard ingezet. Het debat wordt beoordeeld aan de hand van een beoordelingsrubric en deze telt mee voor het schoolexamen. Deze kunt u ook vinden in deze handleiding.

U vindt in deze docentenhandleiding een planning voor de cursus. De cursus is uit te voeren in 7 weken. U kunt onze planning hanteren, maar u kunt deze ook als richtlijn gebruiken. De face to face bijeenkomsten met opdrachten zijn uitgewerkt in deze handleiding. De online opdrachten zijn uitgewerkt op de site. In deze docentenhandleiding geef ik u wel een overzicht van de online opdrachten. In dit overzicht staat hoe er gewerkt wordt (individueel, collaboratief, synchroon en asynchroon) per opdracht weergegeven.

Planning cursus endogene en exogene processen

Thema	Les	F2F/Website
1	1 (blokuur)	F2F
2	2 3	Web Web
3	4 5	Web Web
4	6 7 8 (blokuur)	Web Web F2F
5	9 10	Web Web
6	11 12	Web Web
7	13 14(blokuur)	Web F2F

Thema 1: Introductie op de cursus (face-to-face)

Leerdoelen:

- Weet je waarom je in dit leerteam zit;
- Weet je manieren waarop je binnen een leerteam kunt communiceren/ samenwerken;
- Weet je hoe dit forum werkt;
- Weet je hoe deze cursus (blended site werkt);
- Kan je uitleggen waarom je in een leerteam zit;
- Kun je effectief gebruikmaken van een forum en andere communicatiemiddelen;
- Weet je/ken je de leerdoelen en verwachtingen van de eindopdracht.
van dit thema

In deze eerste les wordt deze cursus geïntroduceerd aan de leerlingen. In deze les worden groepjes gevormd, er worden binnen de groepjes rollen verdeeld en leerlingen gaan ontdekken wat de opzet is van deze cursus.

Benodigdheden:

- Voor iedere leerling een device (i-pad/ laptop)
- Papier
- Iedere leerling heeft oordopjes of een koptelefoon nodig

Tijdschema:

- Introductie: 5 minuten
- Leerstijltest: 15 minuten
- Leerlingen website bekijken/ docent groepjes vormen: 10 minuten
- Rollen binnen de groep verdelen. Regels binnen het groepje opstellen: 10 minuten
- Afsluiten: 5 minuten

De docent legt kort aan de leerlingen uit wat de opzet is van deze cursus. Vervolgens gaan de leerlingen individueel aan de slag met de leerstijlen test van Kolb (<http://www.thesis.nl/testen/test/kolb-test>). Deze test bestaat uit 12 vragen. De leerlingen zijn hier ongeveer een kwartier mee bezig. Wanneer een leerling de test heeft afgerond dan schrijft hij zijn naam op een blaadje en schrijft hij op welke leerstijl van Kolb het beste bij hem past. Wanneer er geen duidelijke uitslag is, maar er twee leerstijlen uit de test komen dan schrijft de leerling beide op.

Wanneer een leerling de test heeft afgerond dan gaat hij individueel de website bekijken waar de blended-learning cursus op staat. Ondertussen haalt de docent alle blaadjes op met de uitslagen van de leerstijlen test. De docent deelt nu de groepjes in naar aanleiding van de test resultaten. In onderstaand schema vult de docent per groepjes namen van de leerlingen in die als testresultaat de leerstijl hebben die in de eerste kolom van de tabel staan (zie bijlage 1 voor een kopieerblad). In het meest gunstige geval zullen in ieder groepje vier leerlingen zitten met de verschillende leerstijlen. Wanneer dit niet uitkomt dan kan de docent ook kijken naar de tweede leerstijl die bij sommige leerling naar voren is gekomen.

Leerstijl	Naam	Rol in het groepje
Doener		
Dromer		
Denker		
Beslisser		

Wanneer de groepjes bekend zijn dan gaan de groepsleden bij elkaar zitten.

Vervolgens deelt de docent onderstaande rollenkaarten uit aan ieder groepje (zie bijlage 2 voor de kopieerbladen). De leerlingen bekijken de verschillende rollen en verdelen deze onderling. Vervolgens vullen ze in bovenstaande tabel in welke rol ieder groepslid heeft gekregen.

Voorzitter

- In de klas: Stelt de regels in het groepje vast (bijvoorbeeld hand opsteken als je iets wilt zeggen)
- In de klas: Let erop dat iedereen aan de beurt komt
- Online: Controleert of de opdracht goed wordt uitgevoerd
- Online: Let erop dat iedereen zich aan zijn rol houdt

Planningsbewaker

- In de klas: Houdt de tijd in de gaten
- Online: Houdt in de gaten wanneer iets ingeleverd moet worden
- Online: Zorg ervoor dat anderen weten hoeveel tijd er is
- Online: Plaats iedere week op het forum wat er van iedereen verwacht wordt en wanneer dat klaar moet zijn (Dit kan eventueel ook eerder zijn dan de uiterlijke datum zodat men elkaars werk kan controleren)

Notulist / vragensteller

- In de klas: schrijft de antwoorden op
- In de klas: vertelt bij de nabespreking de resultaten van de opdracht aan de klas
- Online: Wanneer er vragen zijn voor de docent vanuit het groepje dan mailt hij de docent (een vraag wordt geplaatst op het forum en alleen als de andere groepsleden het antwoord niet weten dan wordt de vraag gesteld aan de docent . Het antwoord van de docent koppelt hij aan de groep terug via het forum.)

Forumbeheerder

- Tijdens de les: wanneer er in een les iets van het groepje op het forum geplaatst moet worden dan doet de forumbeheerder dit
- Online: Houdt in de gaten dat iedereen zijn bijdrage plaatst op het forum
- Online: Houdt in de gaten dat er geen onzin wordt geplaatst op het forum

Zodra de rollen verdeeld zijn gaan de groepjes gezamenlijk kijken naar de website. Ze bespreken wat de bedoeling is van deze lessenserie. De forum beheerder maakt een foto van de tabel waarin de verdeling van de groepjes staat. Deze plaatst hij als eerste item binnen het forum. De notulist stuurt de notulen van de eerste les, waarin bijvoorbeeld de regels die zijn afgesproken in het groepje staan en de bevindingen over wat de bedoeling is, naar de forumbeheerder. Ook deze notulen plaatst de forumbeheerder op de website. De planningsbewaker zoekt vast uit wat er de volgende les van iedereen verwacht wordt en wanneer dit afgerond moet zijn. Hier maakt hij een overzicht van en deze zet hij op het forum.

Aan het eind van deze eerste bijeenkomst sluit de docent af door kort terug te vragen wat nu de bedoeling is voor de aankomende lessen. Vervolgens benadrukt hij dat wanneer er vragen zijn deze eerst op het forum geplaatst worden en wanneer niemand van het groepje antwoord heeft op de vraag dat de vragensteller deze vraag dan mag mailen naar de docent. (Van Kessel, L. 1990). (Bonk, C. & K. Zhang. 2008).

Thema 2: Opbouw van de aarde/ Platen tektoniek (Online)

Leerdoelen:

- weet je hoe de aarde is opgebouwd uit verschillende aardlagen.
- Kan je de eigenschappen van de verschillende aardlagen benoemen
- Weet je dat de aardkorst uit verschillende platen bestaat.
- Kan je de eigenschappen van de continentale en de oceanische korst beschrijven.
- Kan je uitleggen hoe convectiestromen de aardkorst met verschillende platen in beweging brengt.

Vaardigheden:

- Je kan geografische informatie selecteren, verwerken en weergeven;
- Je kan geografische vragen als; verklarende, beschrijvende, probleemoplossende en voorspellende vragen beantwoorden.
- Je kan geografische werkwijzen toepassen bij het formuleren en beantwoorden van geografische vragen.

Houding:

- Je kunt kritisch en opbouwende feedback geven/hulp bieden aan medeleerlingen.
- Je kunt benoemen wat je goed hebt gedaan tijdens deze opdracht en wat beter zou kunnen.
- Je kunt reflecteren over je eigen handelen en hier je handelen naar aanpassen.

Zie website voor de informatie en opdrachten

(Bloothoofd, T., Boer, M. de, Mennen, H., Oost, K., Vos, M. & Wils, T. 2012).

(Bunder, B. & Padmos J. 2011)

Thema 3: Natuurlijke verschijnselen als gevolg van platen tektoniek

Leerdoelen:

- kan je kenmerken en eigenschappen van de verschillende typen plaatbewegingen benoemen.
- Weet je bij elk type plaatbeweging welke natuurlijke verschijnselen er ontstaan aan het aardoppervlak
- Weet je welke plaatbewegingen een rol hebben gespeeld bij het ontstaan van; vulkanen, aardbevingen, gebergten en tsunami's.
- weet je de kenmerken van de verschillende typen vulkanen te benoemen.
- kan je natuurlijke verschijnselen aan het aardoppervlak en binnen in de aardkorst beschrijven, herkennen en verklaren, hierbij rekening houdend met endogene processen.

Vaardigheden:

- Je kan een presentatie voorbereiden
- Je kan werken met google hangouts
- Je kan geografische informatie selecteren, verwerken en weergeven;
- Je kan geografische vragen als; verklarende, beschrijvende, probleemoplossende en voorspellende vragen beantwoorden.
- Je kan geografische werkwijzen toepassen bij het formuleren en beantwoorden van geografische vragen.

Houding:

- Je kunt kritisch en opbouwende feedback geven/hulp bieden aan medeleerlingen.

- Je kunt benoemen wat je goed hebt gedaan tijdens deze opdracht en wat beter zou kunnen.
- Je kunt reflecteren over je eigen handelen en hier je handelen naar aanpassen.

Zie website voor de informatie en opdrachten

(Bloothoofd, T., Boer, M. de, Mennen, H., Oost, K., Vos, M. & Wils, T. 2012).
(Bunder, B. & Padmos J. 2011)
(Sintubin, M. 2005).

Thema 4: Systemen op de aarde (Web en face to face)

Leerdoelen:

- kan je de werking van de hydrologische kringloop, gesteente kringloop, koolstofkringloop, waterkringloop uitleggen.
- Kan je de relatie die de kringlopen met elkaar hebben benoemen.
- Weet je welke manieren van verwerking er zijn en de werking er van.
- Weet je onder welke omstandigheden welke manier van verwerking plaats vindt.
- weet je hoe een landschap wordt afgebroken en wordt opgebouwd door erosie, verwerking en sedimentatie, waardoor we landschapsvormen hebben die we nu waar kunnen nemen
- Weet je welke vormen van erosie er zijn en de werking er van .
- begrijp je: hoe de mens bodemerosie versnelt en welke vormen dit aanneemt.
- kan je natuurlijke verschijnselen aan het aardoppervlak en in de atmosfeer beschrijven, herkennen en verklaren, hierbij rekening houdend met verschillende tijd- en ruimteschalen exogene processen
- Je begrijpt waar een goede mindmap aan moet voldoen.
- Je begrijpt waar een goed Pecha Kucha aan moet voldoen.

Vaardigheden:

- Je kan een mindmap maken
- Je kunt leerdoelen op de juiste manier verwerken in een mindmap
- Je kan een aantrekkelijke Pecha Kucha maken
- Je kan geografische informatie selecteren, verwerken en weergeven;
- Je kan geografische vragen als; verklarende, beschrijvende, probleemoplossende en voorspellende vragen beantwoorden.
- Je kan geografische werkwijzen toepassen bij het formuleren en beantwoorden van geografische vragen.

Houding:

- Je kunt kritisch en opbouwende feedback geven/hulp bieden aan medeleerlingen.
- Je kunt benoemen wat je goed hebt gedaan tijdens deze opdracht en wat beter zou kunnen.
- Je kunt reflecteren over je eigen handelen en hier je handelen naar aanpassen.

Benodigdheden:

- Voor iedere leerling een device (i-pad/ laptop)
- Proefblad Oreo
- Oreo koekjes
- Vuilniszakken (voor afval)

Tijdschema:

- Introductie: 5 minuten
- Oreo proef 20 minuten
- Presentatie Pecha Kucha (circa 15 min per groepje inclusief opbouw, presentatie feedback en beoordeling)
- Afsluiten: 5 minuten

Oreo proef

De docent zorgt er voor dat ieder groepje een proefjesblad krijgt en een 6 Oreo koekjes, geef aan dat ze deze nog niet mogen opeten. Laat de leerlingen volgens het opdrachtenblad de Oreo proef uitvoeren. Loop tijdens de uitvoering van de Oreoproef langs en geef ze feedback over het opdrachtenblad wat ze invullen vraag daarnaast naar enkele foto's die ze gemaakt hebben van de bewegingen.

Proefje Oreo koekjes en platentektoniek.

Jullie gaan als amateur geologen m.b.v. oreo cookies uitleggen hoe platentectoniek werkt.

De term “tectoniek” komt oorspronkelijk uit het grieks wat wijst op een architect. Door platentektoniek ontstaan de grootste landschapsvormen op aarde zoals; continenten, oceanen en bergketens. De landschapsvormen ontstaan door platentektoniek, gebeurt door het schuiven aardplaten. Dit gebeurt op de buitenste laag (lithosfeer) van de aarde. Lithosfeer is afgeleid van de griekse god Lithos wat hard gesteente betekent. De korst en het bovenste gedeelte van de mantel drijven op de asthenosfeer, dit een zachtere vloeibare laag.

In dit proefje vormt de bovenste laag van dit koekje de lithosfeer, de cremevulling de asthenosfeer, en het onderste koekje de onderste laag van de mantel.

1. draai eerst het bovenste koekje van het onderste koekje.



2. Schuif het bovenste koekje over de asthenosfeer. Dit geeft een plaatbeweging weer.

3. Breek nu het bovenste koekje in tweeën. Welk geluid hoor je?

4. Wat wordt er na gesimuleerd met het breken van het koekje.

5. Maak nu een divergente plaatbeweging, maak er een foto/filmpje van. Druk bij de beweging de koekjes ook een beetje naar beneden. Wat gebeurt er met de vulling?

6. Maak nu een convergente plaatbeweging. Maak hier een foto/filmpje van. Wat gebeurt er met de vulling als beide platen naar elkaar schuiven? Druk bij de beweging de koekjes ook een beetje naar beneden.

7. Wat gebeurt er bij de convergente beweging met de bovenste koekjes?

8. Maak nu een transforme beweging. Maak hier een foto/filmpje van. Wat gebeurt er met het bovenste koekje? Druk bij de beweging de koekjes ook een beetje naar beneden.

9. Maak nu een subductie beweging. Maak hier een foto/filmpje van. Wat gebeurt er met de vulling?

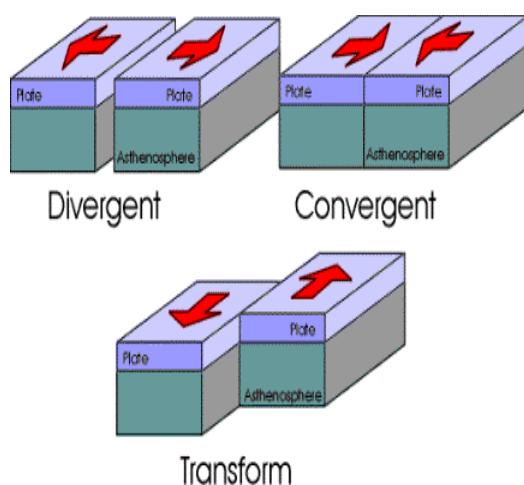
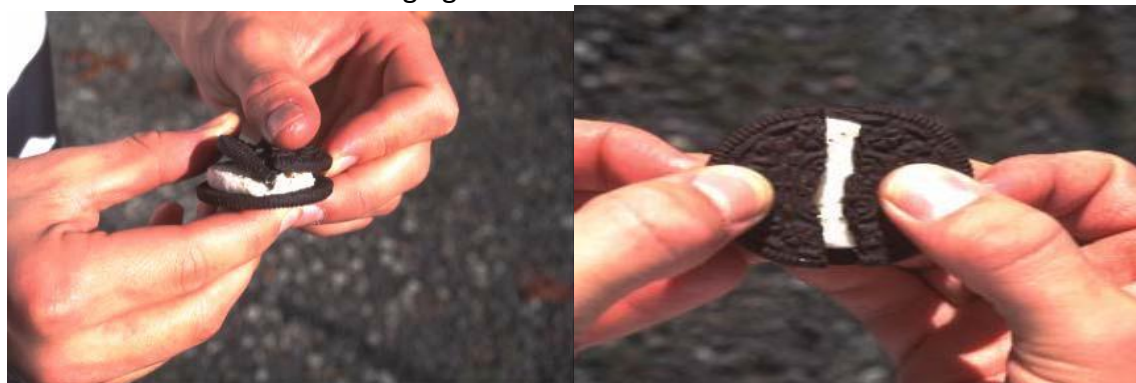
10. Wat gebeurt er bij de subductiebeweging met de bovenste koekjes?

11. Stel je voor dat de cremevulling dat heet was wat gebeurt er met een hete stof?

12. Wat gebeurt er als er een koekje (plaat) over de hete plek gaat?

13. Hoe heten de vulkanen die ontstaan bij de bewegingen 10 en 11.

Voorbeelden van enkele bewegingen.



Pecha Kucha

Presenteren van de Pecha Kucha. Leerlingen kunnen gebruik maken van de computer van de docent, dienen de Pecha Kucha hiervoor wel op USB aan te leveren. Leerlingen mogen de Pecha Kucha houden zoals ze zelf willen als ze zich maar aan de eisen houden die behoren bij een Pecha Kucha (20 sec per slide, 20 slides) De docent kan aan de hand van de beoordelingstabel beoordelen of alle leerdoelen voldoende behaald zijn.

Via de website is voor de leerlingen een filmpje te vinden hoe ze de Pecha Kucha moeten en kunnen maken.

Beoordeling van de Pecha Kucha

- kan je de werking van de hydrologische kringloop, gesteente kringloop, koolstofkringloop, waterkringloop uitleggen.	onvoldoende	voldoende	goed
- Kan je de relatie die de kringlopen met elkaar hebben benoemen.			
- Weet je welke manieren van verwerking er zijn en de werking er van.			
- Weet je onder welke omstandigheden welke manier van verwerking plaats vindt.			
- weet je hoe een landschap wordt afgebroken en wordt opgebouwd door erosie, verwerking en sedimentatie, waardoor we landschapsvormen hebben die we nu waar kunnen nemen			
- Weet je welke vormen van erosie er zijn en de werking er van .			
- begrijp je: hoe de mens bodemerosie versnelt en welke vormen dit aanneemt.			
- kan je natuurlijke verschijnselen aan het aardoppervlak en in de atmosfeer beschrijven, herkennen en verklaren, hierbij rekening houdend met verschillende tijd- en ruimteschalen exogene processen			

(Bunder, B.& Padmos J. 2011)

(Courtney Klentzin, J., Bounds Paladino, E., Johnston, B., & Devine, C. 2010)

(Parsons, D. 2014)

(Pecha Kucha-tips voor een goed presentative 2017)

Thema 5: Klimaat (web)

Leerdoelen:

- Kan je uitleggen hoe de stralingsbalans/energiebalans werkt en wat de relatie is met de temperatuur in de atmosfeer.
- Kan je uitleggen hoe hoge en lage drukgebieden ontstaan.
- Weet je wat het corioliseffect is en hoe deze werkt
- Weet je wat de wet van buysballot is en hoe deze werkt.
- Kan je de algemene ligging van de belangrijkste hoge en lagedruk gebieden op aarde beschrijven en verklaren
- Kan je de belangrijkste windstromen op aarde beschrijven en verklaren.
- Kan je de ontstaanswijze van passaten en moessons uitleggen in relatie tot de ITC
- Weet je het verschil tussen warme en koude zeestromen en hoe deze wordt aangedreven
- Weet je hoe zonne-energie de atmosferische circulatie en oceanische circulatie aandrijft.

- Kan je uitleggen wat de samenhang is tussen de belangrijkste windstromen en de zeestromen en het voorkomen van klimaatgebieden en landschapszones

Vaardigheden:

- Je kan geografische informatie selecteren, verwerken en weergeven;
- Je kan geografische vragen als; verklarende, beschrijvende, probleemoplossende en voorspellende vragen beantwoorden.
- Je kan geografische werkwijzen toepassen bij het formuleren en beantwoorden van geografische vragen.

Houding:

- Je kunt kritisch en opbouwende feedback geven/hulp bieden aan medeleerlingen.
- Je kunt benoemen wat je goed hebt gedaan tijdens deze opdracht en wat beter zou kunnen.
- Je kunt reflecteren over je eigen handelen en hier je handelen naar aanpassen.

Zie website voor de informatie en opdrachten

(Bunder, B.& Padmos J. 2011)

Thema 6 klimaat en landschapszones (web)

- Kan je uitleggen welke factoren invloed hebben op landschapzones/klimaatzones
- Begrijp je het Koppen klimaatsysteem.
- Kan je klimaatgrafieken analyseren en verklaren met behulp van de atlas.
- Begrijp je dat een landschapzone bestaat uit een ingewikkeld samenspel van geofactoren.
- Kan je de kenmerken van de verschillende landschapszones op aarde en de veranderingen hierin beschrijven, analyseren en aan elkaar relateren.

Vaardigheden:

- Je kan een aantrekkelijke powerpoint maken.
- Je kan geografische informatie selecteren, verwerken en weergeven;
- Je kan geografische vragen als; verklarende, beschrijvende, probleemoplossende en voorspellende vragen beantwoorden.
- Je kan geografische werkwijzen toepassen bij het formuleren en beantwoorden van geografische vragen.

Houding:

- Je kunt kritisch en opbouwende feedback geven/hulp bieden aan medeleerlingen.
- Je kunt benoemen wat je goed hebt gedaan tijdens deze opdracht en wat beter zou kunnen.
- Je kunt reflecteren over je eigen handelen en hier je handelen naar aanpassen.

Zie website voor de informatie en opdrachten

(Bunder, B.& Padmos J. 2011)

Thema 7 invloed van de mens op het landschap en klimaat (Web en Face to Face)

Leerdoelen:

- Jullie kunnen uitleggen wat een discussie/debat is.
- Kennis die je verworven hebt tijdens deze cursus in het debat kunnen toepassen.
- Jullie kunnen uitleggen welke invloed de mens heeft op het klimaat.

- Jullie kunnen uitspraken over klimaatverandering onderbouwen met argumenten dan wel tegen spreken met tegenargumenten.
- Jullie kunnen aangeven welke invloed mensen kunnen hebben bij het ontstaan van erosie en sedimentatie.
- Jullie kunnen uitleggen welke gevolgen ontbossing heeft voor klimaat en landschap.

Vaardigheden:

- Jullie kunnen samen goede argumenten bedenken om je gezamenlijke mening te onderbouwen.
- Jullie kunnen aangeven waarop je moet letten als je een groepsdiscussie voert.
- Je kan geografische informatie selecteren, verwerken en weergeven;
- Je kan geografische vragen als; verklarende, beschrijvende, probleemoplossende en voorspellende vragen beantwoorden.
- Je kan geografische werkwijzen toepassen bij het formuleren en beantwoorden van geografische vragen.

Houding:

- Jullie leren naar elkaar te luisteren.
- Je kunt kritisch en opbouwende feedback geven/hulp bieden aan medeleerlingen.
- Je kunt benoemen wat je goed hebt gedaan tijdens deze opdracht en wat beter zou kunnen.
- Je kunt reflecteren over je eigen handelen en hier je handelen naar aanpassen

Benodigdheden:

Toegang tot de blended cursus endogene en exogene processen.

Tijdsindicatie:

Het debat

inleiding

Je gaat een klassikaal debat voeren over een onderwerp. Dit onderwerp moet aansluiten bij 'de invloed van de mens op het klimaat'. Je bereidt het debat voor in groepjes. Je bent een voor of tegenstander van een bepaalde stelling die je samen gaat bedenken. In totaal bestaat de opdracht uit twee delen. Deel 1 is de voorbereiding op het debat en in deel 2 ga je het debat in de klas uitvoeren.

(wat uit te voeren op de website)

Voordat de leerlingen met de opdracht beginnen bekijken ze eerst op de blended cursus thema 7. Laat de leerlingen eerst de filmpjes bekijken en de tekst lezen die staan onder het tabblad informatie en opdrachten (zie website). Hiermee krijgen de leerlingen informatie over de invloed van de mens op het landschap en het klimaat. Daarnaast leren de leerlingen hoe ze een debat moeten voeren en hoe ze een stelling moeten ontwerpen/bedenken. (zie website)

(wat uit te voeren in de klas)

Debat

Wat is een debat

Een discussie ontstaat als je het met iemand ergens over oneens bent. Je probeert de ander dan te overtuigen van je gelijk door het aanvoeren van argumenten. Soms lukt dat, soms niet.

Een debat is een discussie met regels. Een debat wordt georganiseerd over een specifiek onderwerp en er doen sprekers aan mee van wie je van tevoren weet dat ze het met elkaar oneens zijn over dat onderwerp. Zij worden verdeeld in voorstanders en tegenstanders.

Ook worden vooraf een aantal 'spelregels' afgesproken. Bijvoorbeeld dat het debat maximaal een half uur duurt. Daarnaast is het bijna altijd zo dat er een derde groep mensen is die de voor- en tegenstanders proberen te overtuigen. Deze mensen nemen aan het einde van het debat een beslissing over wie het beste gedaan heeft. De debaters proberen dus niet elkaar te overtuigen maar het publiek of de jury.

Opzet debat

In het debat zijn er drie teams en een jury (docent) die beoordeelt wie er gewonnen heeft. De drie teams hebben ieder drie spreekbeurten, waarin ze, elkaar afwisselend, de jury en de zaal toespreken. De spreekbeurten bestaan uit een opzet- beurt, een verweerbeurt en een conclusie. Elk team bestaat uit vier a vijf personen. Het team dat de stelling verdedigt, heet de regering en bestaat uit de minister-president en de minister. Het team dat de stelling aanvalt, heet de oppositie en bestaat uit de oppositieleider en het oppositielid. Beide teams proberen de jury te overtuigen van hun gelijk.

Per spreekbeurt heeft de spreker bepaalde taken. In het volgende schema is te zien welke die zijn. Merk op dat de regering het eerst spreekt en ook de laatste spreekbeurt van het debat krijgt. Inclusief de spreektijden ziet het geheel er als volgt uit:

1. Opzetbeurt van de regering (3 minuten)

De minister-president spreekt, en:

- a. poneert de stelling
- b. definieert de stelling
- c. geeft alle argumenten bij de stelling

2. Opzetbeurt van de oppositie (3 minuten)

De oppositieleider spreekt, en

- a. valt de argumentatie en / of de definiëring van de stelling van de minister-president aan
- b. voert eigen argumenten aan

3. Verweerbeurt van de regering (3 minuten)

De minister spreekt, en:

- a. werkt de argumentatie van de minister-president verder uit
- b. valt de weerlegging van de oppositieleider aan

4. Verweerbeurt van de oppositie (3 minuten)

Het oppositielid spreekt, en

- a. weerlegt de weerlegging van de minister
- b. ondersteunt de eigen argumenten van de oppositieleider

5. Conclusie van de oppositie (1 minuut)

De oppositieleider spreekt, en

- a. vat het debat vanuit de visie van de oppositie samen
- b. maakt duidelijk waarom de oppositie het debat heeft gewonnen

6. Conclusie van de regering (1 minuut)

De minister-president spreekt, en

- a. vat het debat vanuit de visie van de regering samen
- b. maakt duidelijk waarom de regering het debat heeft gewonnen

(Nollet, F. 2013).
(Debat in de klas 2017)

Debat-beoordelingsformulier

Stelling: _____

Datum: _____

Beoordelaar: _____

Groep: _____

Groep	
Naam	
Naam	
Naam	
Naam	

Beoordeling: (O=Onvoldoende 0 punten, M=Matig 1 punt, V=Voldoende 2 punten en G=Goed 3 punten ZG=zeer goed 4 punten)	O	M	V	G	ZG
Debat Punten→	0	1	2	3	4
Kan aandacht van publiek winnen.					
Brengt standpunten duidelijk naar voren.					
Weet publiek te overtuigen					
De standpunten worden goed onderbouwd					
Reageert op standpunten van andere groep met eigenstandpunten om publiek te overtuigen.					
Het debat verloopt ordelijk (er niet door elkaar gesproken)					
Alle groepsgenoten debatteren mee					
Communicatieve vaardigheden (Groep)					
Staat ontspannen voor de groep					
Spreekt duidelijk					
Maakt complete zinnen					
Heeft een goed spreektempo					
Spreekt met voldoende volume					
Winnaar Debat.....	Totaalscore _____ punten				
Cijfer = Totaal = 48 punten gedeeld door het aantal behaalde punten keer tien. (bijvoorbeeld je hebt 30 punten als groepje behaald, dus $30/48 * 10 = 6,3$)	Eindcijfer				

Opmerkingen:

Overzicht van werkwijze

Legenda:

- Individueel = zelfstandig
- Collaboratief = gezamenlijk
- Synchron = tegelijkertijd
- Asynchroon = afzonderlijk van elkaar.

Thema	Opdracht	Deel	Individueel	collaboratief	synchron	asynchroon	webtool
1 Face to face en website	In de les		x		x		Thesis
	Groepsindeling	A		x	x		
	Rolverdeling en forum 1	A		x	x		forum
	Rolverdeling en forum 2	A		x	x		forum
		B	x			x	forum
		C	x			x	forum
	Rolverdeling en forum 3	A		x	x		forum
		B	x			x	forum
		C	x			x	forum
2	1	A	x		x		
		B	x			x	
		C	x		x		
		D	x			x	forum
		E		x		x	forum
	2	A	x			x	
		B	x			x	forum
		C		x		x	forum
	3	A	x			x	
		B	x			x	
		C	x			x	forum
		D		x		x	forum
3	1	A	x			x	
		B	x			x	forum
		C		x		x	forum
	2	A	x			x	
		B	x			x	
		C	x			x	
		D	x			x	forum

Thema	Opdracht	Deel	Individueel	collaboratief	synchroon	asynchroon	webtool
3	3	A		x	x		
		B	x			x	
		C	x			x	Google hangout
		D		x		x	Google hangout
4	1	A	x		x		
		B		x	x		
		C		x	x		forum
	2	A		x	x		
		B		x	x		
		C		x	x		
		D		x	x		
	Face-to-face begeleiding	Proef Oreo		x	x		
		Presentatie Pecha Kucha		x	x		
5	1	A	x			x	
		B	x			x	forum
		C		x	x		forum
	2	A	x			x	
		B	x			x	forum
		C		x		x	forum
	3	A		x	x		
		B		x	x		forum
		C		x	x		
6	1	A		x	x		
	2	A	x			x	
		B		x	x		
		C		x		x	forum
		D	x			x	
Face-to-fac	Eindopdracht	A	x			x	
		B		x	x		
		C		x	x		

(Roseth, C., Akcaoglu, M., & Zellner, A. 2013)

Literatuurlijst

Asynchronous vs. Synchronous Communication. Academic Technology – Division of Information Technology, Madison: University of Wisconsin.

<http://academictech.doit.wisc.edu/blend/facilitate/communicate>

Bloothoofd, T., Boer, M. de, Mennen, H., Oost, K., Vos, M. & Wils, T. (2012). *BuiteNLand 4havo*. (2^e editie, tweede oplage). Educatieve Partners Nederland (EPN).

Bunder, B. & Padmos J. (2011) *GEO Aarde Systeem aarde HAVO*. (4e editie, vijfde oplage). Thiememeulenhoff, Amersfoort, 2011

Bonk, C. & K. Zhang. (2008). *Empowering Online Learning: 100+ Activities....* San Francisco: Jossey-bass.

Courtney Klentzin, J., Bounds Paladino, E., Johnston, B., & Devine, C. (2010). Pecha Kucha: using "lightning talk" in university instruction. *Reference Services Review*, 38(1), 158-167.

Debat in de klas, Debatstichting Nederland <http://debatstichting.nl/> (2017)

Nollet, F. (2013). *Strijden door debat. Empirische studie naar de bruikbaarheid van het debat in het kader van burgerschapsvorming* (Master's thesis, [sl]: sn).

Parsons, D. (2014). A mobile learning overview by timeline and mind map.

Pecha Kucha-tips voor een goed presentative <https://www.occhio.nl/blog/pecha-kucha-tips-voor-een-goede-presentatie/> (2017)

Roseth, C., Akcaoglu, M., & Zellner, A. (2013). Blending synchronous face-to-face and computer-supported cooperative learning in a hybrid doctoral seminar. *TechTrends*, 57(3), 54-59.

Van Kessel, L. (1990). Kolbs typologie van leerstijlen. Een hulpmiddel voor begeleiding van het leren van supervisanten. *Supervisie in opleiding en beroep*, 7(2), 26-44.

University of Western Sydney. (2012). *A guide for using Bloom's Taxonomy in blended learning*. Geraadpleegd op 15 Februari 2017 via <https://hubl.hu.nl/sites/hu.learn.mentorix.dk/files/user-files/u2530/documents/guide-for-using-blooms-taxonomy.pdf>

What's the difference between collaborative and cooperative learning? Wisconsin Center for Education Research <http://www.wcer.wisc.edu/archive/cl1/cl/question/TQ13.htm> (2011).

Oreo proefje http://www.geoproeven.nl/cms/wp-content/uploads/oreo_cookie_plate_tectonics_kids.pdf

Vansteenkiste, Maarten, Eline Sierens & Willy Lens. (2007). Willen, moeten en structuur in de klas: over het stimuleren van een optimaal leerproces. *Begeleid en zelfstandig leren*(16). Leuven: KU Leuven.

Sintubin, M. (2005). De aarde in beweging. *Leven in steen. Sporen van*, 4, 22-35.

Bijlagen

Groepje 1

Leerstijl	Naam	Rol in het groepje
Doener		
Dromer		
Denker		
Beslisser		

Groepje 2

Leerstijl	Naam	Rol in het groepje
Doener		
Dromer		
Denker		
Beslisser		

Groepje 3

Leerstijl	Naam	Rol in het groepje
Doener		
Dromer		
Denker		
Beslisser		

Groepje 4

Leerstijl	Naam	Rol in het groepje
Doener		
Dromer		
Denker		
Beslisser		

Groepje 5

Leerstijl	Naam	Rol in het groepje
Doener		
Dromer		
Denker		
Beslisser		

Groepje 6

Leerstijl	Naam	Rol in het groepje
Doener		
Dromer		
Denker		
Beslisser		

Groepje 7

Leerstijl	Naam	Rol in het groepje
Doener		
Dromer		
Denker		
Beslisser		

Groepje 8

Leerstijl	Naam	Rol in het groepje
Doener		
Dromer		
Denker		
Beslisser		

Groepje 9

Leerstijl	Naam	Rol in het groepje
Doener		
Dromer		
Denker		
Beslisser		

Groepje 10

Leerstijl	Naam	Rol in het groepje
Doener		
Dromer		
Denker		
Beslisser		

Bijlage 2

Voorzitter

- In de klas: Stelt de regels in het groepje vast (bijvoorbeeld hand opsteken als je iets wilt zeggen)
-
- In de klas: Let erop dat iedereen aan de beurt komt
-
- Online: Controleert of de opdracht goed wordt uitgevoerd
- Online: Let erop dat iedereen zich aan zijn rol houdt

Planningsbewaker

- In de klas: Houdt de tijd in de gaten
- Online: Houdt in de gaten wanneer iets ingeleverd moet worden
- Online: Zorgt ervoor dat anderen weten hoeveel tijd er is
- Online: Plaats iedere week op het forum wat er van iedereen verwacht wordt en wanneer dat klaar moet zijn (Dit kan eventueel ook eerder zijn dan de uiterlijke datum zodat men elkaars werk kan controleren)

Notulist / vragensteller

- In de klas: schrijft de antwoorden op
- In de klas: vertelt bij de nabespreking de resultaten van de opdracht aan de klas
- Online: Wanneer er vragen zijn voor de docent vanuit het groepje dan mailt hij de docent (een vraag wordt geplaatst op het forum en alleen als de andere groepsleden het antwoord niet weten dan wordt de vraag gesteld aan de docent . Het antwoordt van de docent koppelt hij aan de groep terug via het forum.)

Forumbeheerder

- Tijdens de les: wanneer er in een les iets van het groepje op het forum geplaatst moet worden dan doet de forumbeheerder dit
- Online: Houdt in de gaten dat iedereen zijn bijdrage plaatst op het forum
- Online: Houdt in de gaten dat er geen onzin wordt geplaatst op het forum